

Reflexionsbogen Schulbereitschaft

für Kooperationslehrkräfte zur Beobachtungen und Dokumentation von Kompetenzen



Zukunft gestalten -
uns mit Schulen bewegen



Baden-Württemberg
STAATLICHES SCHULAMT MARKDORF

Stand: _____

Name des Kindes: _____ Anwesenheit in der Kita: regelmäßig unregelmäßig

Besuchte Kindertageseinrichtung: _____ Elternwunsch¹: _____

Stammschule (Grundschule): _____ Geschlecht: w m d

Name und Mailadresse der Kooperationslehrkraft: _____

Besondere Fähigkeiten und Stärken des Kindes: _____

Besondere Interessen des Kindes: _____

Zusätzliche Förderung (Logopädie, Frühförderung, Ergotherapie, etc): _____

Deutsch als Muttersprache Deutsch als Zweitsprache / Erstsprache: _____

Weiteres Vorgehen: Weitere Überprüfung wird empfohlen Gesprächstermin vereinbart am _____

Bereich	Beobachtungen/ Ergebnisse Austausch				Ergänzende Informationen
Motorische Kompetenzen					
Feinmotorische Kompetenzen					
Das Kind...					
... zeigt eine eindeutige Händigkeit	rechtshändig <input type="checkbox"/>		linkshändig <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich*
... beherrscht Umgang mit Schere, Stiften und Klebestift	++ <input type="checkbox"/>	+ <input type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>	-- <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich*
... kann innerhalb vorgegebener Linien zeichnen/malen	++ <input type="checkbox"/>	+ <input type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>	-- <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich*
Weitere Beobachtungen und Erkenntnisse <u>nach dem Austausch mit den pädagogischen Fachkräften</u> z.B.					*
... kann Körper differenziert zeichnen					..
... Auge-Hand-Koordination					
... Sicherheit in Handgeschicklichkeit					
...					

¹ In Bezug auf Beschulung oder evtl. Überprüfung

Grobmotorische Kompetenzen

Beobachtungen und Erkenntnisse nach dem Austausch mit den pädagogischen Fachkräften z.B.

Das Kind...

... kann vorwärts-/rückwärtslaufen, springen, Treppen

steigen, einen Ball fangen/werfen

... weist eine altersentsprechende körperliche Belastbarkeit auf

...

Sprache

Das Kind...

... verfügt über eine verständliche Aussprache

++ + - --

Keine Beobachtung möglich*

... verfügt über einen altersentsprechenden Wortschatz

++ + - --

Keine Beobachtung möglich*

... kann ganze Sätze sprechen

++ + - --

Keine Beobachtung möglich*

... kann logisch schildern

++ + - --

Keine Beobachtung möglich*

... versteht Anweisungen und kann sie umsetzen

++ + - --

Keine Beobachtung möglich*

Weitere Beobachtungen und Erkenntnisse nach dem Austausch mit den pädagogischen Fachkräften z.B.

... Mehrsprachigkeit

... auffällige Laute

...

*

Denken-Verstehen-Wissen**Konzentrationsfähigkeit**

Das Kind...

... kann 5 bis 10 Minuten ruhig sitzen bleiben

++ + - --

Keine Beobachtung möglich*

... lässt sich nicht ablenken

++ + - --

Keine Beobachtung möglich*

... kann sich für Lesen, Schreiben, Ziffern, Zahlen, Buchstaben interessieren

++ + - --

Keine Beobachtung möglich*

... kann Farben und Formen erkennen und benennen

++ + - --

Keine Beobachtung möglich*

... kennt Name, Vorname, Alter

++ + - --

Keine Beobachtung möglich*

... kann verschiedene Lösungswege selbstständig erkennen und erproben

++ + - --

Keine Beobachtung möglich*

Interesse an Leseprozess, Wortschatz, Schrift					
Das Kind...					
... kann eigene Erfahrungen in vorgelesene Geschichten einbringen	++ <input type="checkbox"/>	+ <input type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>	-- <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich*
... kann Gehörtes richtig wiedergeben	++ <input type="checkbox"/>	+ <input type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>	-- <input type="checkbox"/>	
... kann Fragen zu vorgelesenen Geschichten beantworten	++ <input type="checkbox"/>	+ <input type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>	-- <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich*
... schreibt eigenen Namen	++ <input type="checkbox"/>	+ <input type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>	-- <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich*
... kann Silben sprechen und dazu schwingen	++ <input type="checkbox"/>	+ <input type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>	-- <input type="checkbox"/>	
Interesse an Zahlen und Mengen					
Das Kind...					
... kann Mengen bis 5 simultan benennen	++ <input type="checkbox"/>	+ <input type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>	-- <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich*
... kann bis 10 zählen	++ <input type="checkbox"/>	+ <input type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>	-- <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich*
... verfügt über grundlegende Eigenschaften in Maßbegriffen (größer-kleiner-gleich)	++ <input type="checkbox"/>	+ <input type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>	-- <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich*
... erkennt Formen und kann diese benennen	++ <input type="checkbox"/>	+ <input type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>	-- <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich*
... verfügt über Fähigkeiten sich im Raum zu orientieren (oben-unten-vor-hinter)	++ <input type="checkbox"/>	+ <input type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>	-- <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich*
... kann einfache Sortierspiele bewältigen, logische Reihen fortsetzen	++ <input type="checkbox"/>	+ <input type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>	-- <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Keine Beobachtung möglich*
Weitere Beobachtungen und Erkenntnisse <u>nach dem Austausch mit den pädagogischen Fachkräften</u>					
Sozial-emotionale Kompetenzen¹					
Beobachtungen und Erkenntnisse <u>nach dem Austausch mit den pädagogischen Fachkräften</u> z.B. Das Kind kann...					*
... zeigt eine altersentsprechende Selbstständigkeit					
... kann in der Übergangsphase auf stabile sozial-emotionale Beziehungen zurückgreifen					
... hat Vertrauen in die eigene Person und in die eigenen Fähigkeiten					
... Eingliederung in Gruppe					

¹ In diesem Bereich ist ein Abgleich mit den Einschätzungen von Eltern und pädagogischen Fachkräften von besonderer Bedeutung